

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/
(Ф.И.О. декана (директора института))

13.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.2 Основы российской государственности

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

27.03.01 Стандартизация и метрология

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Стандартизация, сертификация и управление качеством в
производстве, сфере торговли и потребительских услуг

Курс 1
Семестр 1

Распределение учебного времени

| | | |
|--|---------------|-----------------------|
| Трудоемкость по учебному плану | <u>72 / 2</u> | часов/зачетных единиц |
| Лекции | <u>18</u> | часов |
| Лабораторные работы | <u>-</u> | часов |
| Практические занятия | <u>36</u> | часов |
| Иная контактная работа | <u>-</u> | часов |
| Всего контактной работы (без учета экз.) | <u>54</u> | часов |
| Контактная работа по экзамену | <u>-</u> | часов |
| Курсовой проект (работа) | <u>-</u> | семестр |
| Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.) | <u>18</u> | часов |
| Самостоятельная работа по подготовке к экзамену | <u>-</u> | часов |
| Экзамен | <u>-</u> | семестр |
| Зачет | <u>-</u> | семестр |
| БРК, ДЗ | <u>1</u> | семестр |

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 27.03.01 Стандартизация и метрология

Программу составили:

| | | | |
|--|-----------|-------------|----------------|
| доцент с ученой степенью кандидата наук | УиП | СОГЛАСОВАНО | Е.В. Моспанова |
| (должность) | (кафедра) | | (И.О. Фамилия) |

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра управления и права

| | | | |
|---------------------|-------------|------------------------|--|
| | | (наименование кафедры) | |
| 14.02.2025 | протокол № | 4 | |
| (дата) | | | |
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | Т.В. Ялялиева | |
| | | (И.О. Фамилия) | |

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

| | | |
|---------------------|-------------|----------------|
| Заведующий кафедрой | СОГЛАСОВАНО | В.И. Федюков |
| | | (И.О. Фамилия) |

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

| | |
|-------------|----------------|
| СОГЛАСОВАНО | Д.И. Мухортов |
| | (И.О. Фамилия) |

Эксперт(ы): Актуганова Мария Владимировна, Начальник отдела качества, сертификации и
метрологии АО "ОКТБ "Кристалл"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| 1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | знания: Имеет знания о межкультурном разнообразии общества исходя из исторических, этнических особенностей народа умения: Умеет анализировать разнообразные исторические и этнические особенности народов навыки: Имеет навыки анализа межкультурного и этнического разнообразия в историческом, социальном и этическом контекстах; применяет навыки на практике |
| | УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия | знания: Знает основные принципы выявления культурных универсалий и ценностных оснований для культурного взаимодействия умения: Способен выявлять основные культурные универсалии и принципы, основанные на культурной уникальности народов навыки: Имеет навыки коммуникации с учетом основных культурных универсалий и ценностей того или иного народа |
| | Ук-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | знания: Знает основные принципы формирования и развития ценностных ориентиров и их влияние на становление личности. умения: Способен к формированию собственной гражданской позиции, анализу и решению проблем мировоззренческого характера навыки: Имеет навыки обоснования и отстаивания собственной гражданской позиции |

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Философия (УК-5), История России (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: дискуссионные, лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, задания, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

| Виды и темы занятий | Количество часов | Формируемые компетенции |
|--|------------------|-------------------------|
| Основы российской государственности | 72 | УК-5 |
| Лекция. Россия: цифры и факты | 2 | |
| Лекция. Россия: испытания и герои | 2 | |
| Лекция. Цивилизационный подход: возможности и ограничения | 2 | |
| Лекция. Философское осмысление России как цивилизации | 2 | |
| Лекция. Мировоззрение и идентичность | 2 | |
| Лекция. Мировоззренческие принципы российской цивилизации | 2 | |
| Лекция. Стратегическое планирование и национальные проекты | 2 | |
| Лекция. Актуальные вызовы и проблемы развития России | 2 | |
| Лекция. Перспективы развития российской цивилизации | 2 | |
| Практическое занятие. Россия: особенности географии и природные ресурсы | 2 | |
| Практическое занятие. Административно-территориальное устройство России, многообразие регионов | 2 | |
| Практическое занятие. Испытания и победы России | 2 | |
| Практическое занятие. Герои страны и народа | 2 | |
| Практическое занятие. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода | 2 | |
| Практическое занятие. Российская цивилизация в исторической динамике | 4 | |
| Практическое занятие. Российская цивилизация и идентичность | 2 | |
| Практическое занятие. Ценностные аспекты современной политики | 4 | |
| Практическое занятие. Понятие мировоззрения в социальных науках | 2 | |
| Практическое занятие. Ценности российской цивилизации | 2 | |
| Практическое занятие. Власть и ее легитимность в контексте конституции РФ | 2 | |
| Практическое занятие. Уровни и ветви власти в РФ | 2 | |
| Практическое занятие. Планирование будущего: национальные проекты и госпрограммы | 2 | |
| Практическое занятие. Россия и глобальные вызовы | 2 | |
| Практическое занятие. Образы будущего России | 2 | |
| Практическое занятие. Ориентиры стратегического развития России | 2 | |

| | |
|---|----|
| Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР | |
| Выполнение письменных контрольных работ по заданной тематике | 18 |
| Иная контактная работа: | 0 |

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Основы российской государственности рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Основы российской государственности, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Основы российской государственности.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины Основы российской государственности, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины Основы российской государственности, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины Основы российской государственности включает выполнение контрольной работы, практических работ.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине Основы российской государственности является балльно-рейтинговый контроль.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

| №№ п/п | Список используемой литературы | Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет |
|---|--|---|
| УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ | | |
| 1. | Васильева, Варвара Михайловна. Государственная политика и управление [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. Москва: Юрайт, 2023. - 440, [1] с. ISBN 978-5-534-04621-2. | https://urait.ru/book/gosudars-tvennaya-politika-i-upravlenie-512603 |
| 2. | Охотский, Евгений Васильевич. Теория и механизмы | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | современного государственного управления [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : [в 2 ч.]. Ч. 2, 2016. - 297, [1] с. ISBN 978-5-9916-8401-9. Экземпляры: всего 8. | |
| 3. | История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02- | https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf |
| 4. | Миронов, Артур Леонович. Государственное управление в России [Текст] : конституционный и институциональный аспекты : [монография : научная специальность 12.00.02 "Конституционное право; конституционный судебный процесс; муниципальное право"] / А. Л. Миронов. МоскваМосква: ЮНИТИ/UNITYЗакон и право, 2012. - 136, [2] с. ISBN 978-5-238-02489-9. Экземпляры: всего 5. | 5 |
| ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | |
| 1. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| 2. | Научная электронная библиотека «Киберленинка» | http://cyberleninka.ru |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | |
| 1. | Справочно-правовая система Консультант+ | http://www.consultant.ru |
| 2. | Информационно-правовой портал Гарант | http://www.garant.ru |

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

| №№ п/п | Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации | Перечень основного оборудования | Программное обеспечение |
|-----------|---|--|--|
| 1. | 351 (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 2. | 354 (I) | Комплект аудиосистемы(пуль, колонкибшт.микроф.2шт.) (1), Проектор мультимедийный Hitachi | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система |

| | | | |
|----|---------|--|--|
| | | CP-X8150 (1), Комплект учебной мебели (1) | "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 3. | 401 (I) | Кабель VGA 30.5 М KRAMER (П-П) (1), Крепление для м/м проектора универс. SMS Aero (штанга 850-1100мм) (1), Микшер-усилитель C AUDIO CN-M 120 mixet amplifier каб.401 (1), Экран настенный с электроприводом 400*300см (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 4. | 508 (I) | ПК RAY B314.3(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic (2), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X 444 (1), Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
| 5. | 329 (I) | Комплект учебной мебели (1) | Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft |

| | | |
|--|--|---|
| | | Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач |
|--|--|---|

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

| Уровень сформированности элементов компетенции | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---|-------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий. | удовлетворительно |
| Продвинутый уровень | Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения | хорошо |
| Высокий уровень | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ | отлично |

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Тестовые задания

Содержательный элемент (модуль): Что такое Россия?

вариант задания 1.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 млн квадратных километров;
2. 7 млн квадратных километров;
3. 17 млн квадратных километров;
4. 170 млн квадратных километров.

вариант задания 2.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 1 часовую зону;
2. 5 часовых зон;
3. 11 часовых зон;
4. 20 часовых зон.

вариант задания 3.

Беспрецедентная территориальная протяжённость России составляет:

1. 2 условные климатические зоны;
2. 4 условные климатические зоны;
3. 8 условные климатические зоны;
4. 10 условные климатические зоны.

вариант задания 4.

Природно-ресурсный потенциал России составляет около:

1. 5 % мирового;
2. 15 % мирового;
3. 20 % мирового;

4. 25 % мирового.

вариант задания 5.

По данным Росстата на 1 января 2023 года численность постоянного населения России составила около:

1. 46 миллионов человек;
2. 106 миллионов человек;
3. 146 миллионов человек;
4. 200 миллионов человек.

вариант задания 6.

Россию по общему размеру пашни, хотя она занимает чуть больше 7% всей площади страны, обгоняют только:

1. США и Индия;
2. Индия и Китай;
3. США и Канада;
4. Франция и Германия.

вариант задания 7.

Более 80% пахотных земель России расположено в:

1. её европейской части;
2. её азиатской части;
3. на севере;
4. на Дальнем Востоке.

вариант задания 8.

Какую долю в общей площади суши всего мира занимает территория современной России?

1. около 1%;
2. около 5%;
3. около 11%;
4. около 20%.

Правильный ответ: 3

вариант задания 9.

Глубочайшее пресное озеро на планете, хранящее почти пятую долю мировых запасов озёрной питьевой воды:

1. Байкал;

2. Ладожское;
3. Онежское;
4. Ханка.

вариант задания 10.

Кто изображён на пятитысячной рублёвой купюре?

1. памятник Н. Н. Муравьеву-Амурскому;
2. Ржевский мемориал Советскому солдату;
3. Пётр I;
4. Екатерина II.

вариант задания 11.

Сейчас основным продуктом экспорта России являются:

1. энергоносители;
2. пушнина;
3. удобрения;
4. золото.

вариант задания 12.

Самая длинная в мире железная дорога:

1. Дальневосточная железная дорога;
2. Транссибирская магистраль;
3. Горьковская железная дорога;
4. Байкало-Амурская магистраль.

вариант задания 13.

В России проживает около:

1. 10 народов;
2. 19 народов;
3. 100 народов;
4. 190 народов.

вариант задания 14.

Народы проживающие на территории России используют порядка:

1. 30 языков и диалектов;
2. 100 языков и диалектов;
3. 300 языков и диалектов;
4. 500 языков и диалектов.

вариант задания 15.

В состав РФ входит:

1. 83 регионов;
2. 85 регионов;
3. 89 регионов;
4. 50 регионов.

вариант задания 16.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 17.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области энергетики:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 18.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области металлургии:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 19.

Российские компании, являющиеся мировыми лидерами в области производства вооружений:

1. Яндекс, Касперский;
2. Газпром, Лукойл);
3. Норникель, Русал;
4. Алмаз-Антей.

вариант задания 20.

Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры России:

1. Саяно-шугенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестёр (сталинские высотки), метрополитен, мосты Владивостока и пр.;
2. Статуя Свободы, Эмпайр Стейт Билдинг, Мост Золотые ворота и пр.;
3. Эйфелева башня, Лувр, Версальский дворец и пр.;
4. Биг-Бен, Галерея Тейт Модерн, Тауэрский мост и пр.

вариант задания 21.

Город федерального значения:

1. Казань;
2. Нижний Новгород;
3. Севастополь;
4. Краснодар.

вариант задания 22.

Статус республик в составе России определяется:

1. уставами;
2. инструкциями;
3. положениями;
4. Конституцией Российской Федерации и Конституцией республики.

вариант задания 23.

К вопросам местного значения по российскому законодательству относят:

1. принятие федеральных законов;
2. совершенствование уголовного законодательства;
3. введение в стране военного положения;
4. обеспечение озеленения улиц и ремонта дорог.

вариант задания 24.

Границы между субъектами Российской Федерации могут быть изменены:

1. с их взаимного согласия;
2. по решению Конституционного суда;
3. по результатам референдума;
4. указом Президента.

вариант задания 25.

Статус субъекта Российской Федерации может быть изменен по:

1. решению Российской Федерации;
2. решению субъекта Российской Федерации;
3. взаимному согласию Российской Федерации и субъекта Российской Федерации;
4. решению Международного суда.

Содержательный элемент (модуль): Российское государство-цивилизация

вариант задания 1.

Все перечисленные учёные, кроме двух, являются представителями цивилизационного подхода к изучению истории. Какие фамилии являются "лишними"?

1. Льюис Генри Морган;
2. Арнольд Тойнби;
3. Николай Данилевский;
4. Освальд Шпенглер;
5. Карл Маркс.

вариант задания 2.

Какое из определений не относится к термину "цивилизация"?

1. Устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
2. Исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
3. Стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
4. Гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

вариант задания 3.

Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

1. Цивилизационного подхода;
2. Формационного подхода;
3. Стадиального подхода;
4. Прогрессистского подхода.

вариант задания 4.

Установите соответствие авторов данных интерпретаций цивилизационного подхода

1. МаклюэнА) Дикость-варварство-цивилизация
2. МорганБ) Аграрная-индустриальная- постиндустриальная
3. Тоффлер В) Устная - письменная – книжная – экранная
4. СпенсерГ) Оседлость, земледелие и промышленность

вариант задания 5.

Кто из исследователей считал, что движущими силами истории являются вызов, брошенный цивилизациям извне, и их ответ на этот вызов.

1. Фридрих Энгельс;
2. Арнольд Тойнби;
3. Освальд Шпенглер;
4. Питирим Сорокин.

вариант задания 6.

"Цивилизация - это закат культуры", - так утверждал...

1. Карл Маркс;
2. Сэмюэл Хантингтон;
3. Николай Данилевский;
4. Льюис Генри Морган;
5. Освальд Шпенглер.

вариант задания 7.

Верны ли утверждения?

1. Сторонники формационного подхода считают, что каждая цивилизация уникальна и неповторима;
2. Цивилизационный подход к изучению истории основан на признании наличия общих закономерностей в развитии всех цивилизаций;
3. Сторонники цивилизационного подхода считают духовную культуру общества главным фактором его развития;
4. Карл Маркс считал, что смена одной формации другой происходит тогда, когда господствующие

производственные отношения начинают тормозить развитие производительных сил.

вариант задания 8.

Что в качестве цивилизационной матрицы предлагали культурологи

1. ДанилевскийА) Душу
2. ШпенглерБ) Церковь-куколку
3. ТойнбиВ) Психические свойства этноса
4. СорокинГ) Ценность

вариант задания 9.

Арнольд Тойнби выделил пять цивилизаций, относящихся к последнему, третьему поколению цивилизаций, назовите их

1. Западно-христианская;
2. Восточно-христианская;
3. Мусульманская;
4. Буддистская;
5.

Ответ:

вариант задания 10.

Кто из выдающихся представителей Просвещения в работе «Опыт истории гражданского общества» (1767) впервые в англоязычной философской мысли применил понятие «цивилизация» в контексте анализа развития человечества.

1. Фергюсон;
2. Энгельс;
3. Морган;
4. Руссо.

вариант задания 11.

Назовите самые значительные фигуры в разработке концепций XX столетия о стадийном развитии общества.

1. Маркс и Энгельс;
2. У.У.Ростоу и Д.Белл;
3. Сорокин и Бердяев;
4. Фрейд и Юнг.

вариант задания 12.

Фрэнсис Фукуяма, американский политолог японского происхождения, считал, что «забег» стран и народов подходит к концу. Свою книгу, имевшую шумный успех, он так и озаглавил....

1. Закат Европы;
2. Закат Запада;
3. Конец истории;
4. Конец цивилизации.

вариант задания 13.

Кто является автором книги «Столкновение цивилизаций?».

1. Хантингтон;
2. Данилевский;
3. Шпенглер;
4. Тойнби.

вариант задания 14.

На рубеже XIX–XX вв. английский географ Хэлфорд Джон Маккиндер начал публиковать свои труды, в которых описывал влияние географии на политические процессы и выдвинул термин «Хартленд». Что такое «Хартленд»?

1. Северо-западная часть Евразии;
2. Северо-восточная часть Евразии;
3. Юго-западная часть Евразии;
4. Западная часть Евразии.

вариант задания 15.

Кто из немецких теоретиков разработал теорию «континентального блока» (ось Берлин- Москва-Токио), которая, позднее претерпела ряд изменений и стала официальной доктриной нацистской Германии?

1. Карл Юнг;
2. Карл Ясперс;
3. Карт Хаусхофер;
4. Карл Маркс.

Содержательный элемент (модуль): Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

вариант задания 1.

Какое определение менталитета приводится в Указе Президента РФ от 24.12.2014 № 808?

1. совокупность интеллектуальных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных

- ориентаций и установок, присущих россиянам менталитет, ментальность российского народа;
2. склад ума, совокупность умственных, эмоциональных, культурных особенностей, ценностных ориентаций и установок, присущих социальной или этнической группе, нации, народу, народности;
 3. ум, мышление, образ мыслей, душевный склад — глубинный уровень коллективного и индивидуального сознания, включающий и бессознательное; относительно устойчивая совокупность установок и предрасположенностей индивида или социальной группы воспринимать мир определенным образом;
 4. это своеобразная память народа о прошлом, психологическая детерминанта поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся «коду» в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические.

вариант задания 2.

Какая область философии изучает ценности?

1. Гносеология;
2. Онтология;
3. Герменевтика;
4. Аксиология.

вариант задания 3.

Кто является автором концепции изоляционизма («Россия — остров»)?

1. Н.Я. Данилевский;
2. В.Л. Цымбурский;
3. Ф.М. Достоевский;
4. Н.А. Бердяев.

вариант задания 4.

Понятие «Идентичность» — одно из самых популярных понятий в современном социогуманитарном знании. Начало активного его использования связывают с концепцией психолога

1. Эрика Эриксона;
2. Льва Выготского;
3. Абрахама Маслоу;
4. Леона Фестингера.

вариант задания 5.

Эрик Эриксон выделял три уровня идентичности:

1. индивидуальный, 2) социальный и 3).....

Ответ:

вариант задания 6.

Критикуя либеральную демократию западного типа, какой русский философ говорил о «власти святынь» — агиократии, в которой видел более надежную форму политического устройства общества

1. И.А. Ильин;
2. П.И. Новгородцев;
3. Н.Н. Алексеев;
4. Б.П. Вышеславцев.

вариант задания 7.

Термин же «соборность» возник благодаря трудам А.С.Хомякова и Ю.Ф.Самарина и означал единство во множестве, согласие воле, «благодать взаимной любви», «тождество свободы и единства». К какому направлению общественной мысли принадлежали эти мыслители?

1. Западничество;
2. Евразийство;
3. Славянофильство;
4. Народничество.

вариант задания 8.

В начальный период становления Российской империи вновь возникает концепт правды в несколько ином звучании — это «Правда воли монаршей», составленная сподвижником Петра I

1. Феофаном Прокоповичем;
2. Александром Меншиковым;
3. Петром Толстым;
4. Францем Лефортом.

вариант задания 9.

Идея «Русской правды» возникает как конституционный проект государственного устройства в идеологии декабризма. Кто автор данного проекта?

1. Александр Муравьев;
2. Петр Пестель;
3. Михаил Лунин;
4. Николай Бестужев.

вариант задания 10.

Какой американский профессор и политик ввел понятие «мягкая сила»?

1. Джозеф Най;
2. Джона Ф. Кеннеди;
3. Стивен Брукс;
4. Дэвид Истон.

вариант задания 11.

Кто ввёл понятие аномии, под которым он понимал кризисность переходного периода, когда одна система ценностей и норм приходит на смену другой и может существовать двоенормие

1. Р. Мертон;
2. Э. Дюркгейм;
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

вариант задания 12.

Достоинство рассматривалось представителями русской школы философии права как необходимый компонент правосознания. Чувство собственного достоинства, по мысли Л.И. Петражицкого, – особое человеческое состояние, характеризующее его как моральное существо, обеспеченное правовой защитой.

Как называется основное произведение Л.И. Петражицкого:

1. «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»;
2. «О пользе политических прав женщин»;
3. «Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология»;
4. «Теория и политика права. Избранные труды».

вариант задания 13.

Красота в русской культуре выступает не только как идеал, но и как действенная сила преобразования мира. К своей работе «Красота в природе» Вл. Соловьев выбирает эпиграфом слова князя Мышкина из романа «Идиот»: «Красота спасет мир». Кто автор этого романа?

1. А.Н.Толстой;
2. Ф.М.Достоевский;
3. А.С.Пушкин;
4. А.П.Чехов.

вариант задания 14.

«В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли», – так говорил один великий русский писатель в своей пьесе «Дядя Ваня». Кто он?

1. А.П. Чехов;
2. Ф.М. Достоевский;

3. В.Г. Короленко;
4. Д.Н. Мамин-Сибиряк.

вариант задания 15.

Проблема совести – отдельная глава в истории русской литературы (романы «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы», «Бесы»). Кто автор этих произведений?

1. А.Н. Толстой;
2. А.П. Чехов;
3. М.Е. Салтыков-Щедрин;
4. Ф.М. Достоевский.

Содержательный элемент (модуль): Политическое устройство России

вариант задания 1.

Кто завершил логическое развитие идеи о необходимости разделения властей?

1. Брежнев;
2. Платон;
3. Монтескье;
4. Сталин.

вариант задания 2.

Что из указанного не имеет отношения к признакам правового государства?

1. взаимная ответственность личности и государства;
2. наличие гражданского общества;
3. разделение властей;
4. отсутствие свободного волеизъявления.

вариант задания 3.

Основоположником классовой теории государства является:

1. Ф. Аквинский;
2. К. Маркс;
3. А.Н. Радищев;
4. Д. Дидро.

вариант задания 4.

Что не является элементом понятия «форма государства»?

1. демографическая политика;
2. политический режим;
3. форма государственного устройства;
4. форма правления.

вариант задания 5.

На какую форму правления указывает наличие политического плюрализма?

1. на форму абсолютной монархии;
2. на форму демократического режима;
3. на форму диктатуры пролетариата;
4. на форму тоталитарного режима.

вариант задания 6.

С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

1. с 18 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 21 года.

вариант задания 7.

Высшая ценность с точки зрения Конституции РФ:

1. целостность территории РФ;
2. неприкосновенность территории РФ;
3. народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в РФ;
4. человек, его права и свободы.

вариант задания 8.

В ___ году на всенародном референдуме была принята Конституция РФ.

1. 1993 г.;
2. 1991 г.;
3. 2000 г.;
4. 2014 г.

вариант задания 9.

Конституция Российской Федерации является

1. принятой парламентом;
2. всенародно принятой;
3. октроированной;
4. принятой Президентом.

вариант задания 10.

Высшая юридическая сила Конституции означает

1. обязанность соблюдения всеми физическими и юридическими лицами;
2. изменение Конституционным Собранием;
3. изменение путем референдума;
4. обязательное соответствие Конституции всех нормативных правовых актов.

вариант задания 11.

Выборы главы государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществляются:

1. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
2. тайным голосованием;
3. назначением высшим органом исполнительной власти;
4. путём всеобщего равного и прямого избирательного права при открытом голосовании.

вариант задания 12.

В Российской Федерации признается следующее соотношение между ветвями власти:

1. органы исполнительной власти довлеют над судебной и законодательной властью;
2. органы судебной власти довлеют над законодательной и исполнительной властью;
3. органы законодательной власти довлеют над судебной и исполнительной властью;
4. органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

вариант задания 13.

Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Президент Российской Федерации;
2. Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума);
3. Правительство Российской Федерации;
4. Президент, Федеральное Собрание и Правительство РФ.

вариант задания 14.

Государственное устройство России:

1. унитарное;
2. федеративное;
3. республиканское;
4. конфедерация.

вариант задания 15.

Наименование нашего государства, закреплённое в Конституции Российской Федерации:

1. Российская Федерация, Россия;
2. Российская Федерация, Российское Государство;
3. Россия, Российская Федеративная Республика;
4. Россия, Русь, Российская Федерация.

вариант задания 16.

Государственная Дума РФ состоит из:

1. 200 депутатов;
2. 300 депутатов;
3. 450 депутатов;
4. 500 депутатов.

вариант задания 17.

Президент Российской Федерации приступает к исполнению полномочий:

1. с момента избрания;
2. с момента принятия присяги;
3. на следующий день после официального опубликования результатов выборов Центральной избирательной комиссией Российской Федерации;
4. в день выборов.

вариант задания 18.

Правительство Российской Федерации слагает свои полномочия перед:

1. вновь избранным Президентом РФ;
2. Правительством РФ;
3. Государственной Думой РФ;
4. Конституционным Судом РФ.

вариант задания 19.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации состоит из:

1. Государственной Думы и Совета национальностей;
2. Совета Федерации и Государственной Думы;
3. Совета безопасности и Государственной Думы;
4. Совета Федерации и Совета национальностей.

вариант задания 20.

Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

1. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации;
2. Президент Российской Федерации;
3. министр обороны Российской Федерации;
4. начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации.

вариант задания 21.

Гражданин РФ имеет право «голоса» в возрасте:

1. 18 лет;
2. 20 лет;
3. 16 лет;
4. 21 года.

вариант задания 22.

Что занимает первое место среди высших ценностей человеческой цивилизации:

1. права;
2. обязанности;
3. законы;
4. принципы.

вариант задания 23.

К конституционным обязанностям гражданина РФ относятся:

1. защита Отечества;
2. участие в управлении делами государства;
3. выбор рода деятельности, профессии;

4. трудоустройство совершеннолетних граждан.

вариант задания 24.

Конституционной обязанностью гражданина Российской Федерации является:

1. получение основного общего образования;
2. создание семьи;
3. участие в выборах органов государственной власти;
4. заниматься предпринимательской деятельностью.

вариант задания 25.

Конституционная возможность получения гражданином каких-либо благ называется:

1. гарантией;
2. правом;
3. свободой;
4. привилегией.

Содержательный элемент (модуль): Вызовы будущего и развитие страны

вариант задания 1.

Вызов, обращённый ко всем людям, но не к каждому человеку:

1. глобальный;
2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

вариант задания 2.

Вызов, обращённый ко всем людям, и при этом к каждому конкретному человеку:

1. глобальный;
2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

вариант задания 3.

Вызов, обращённый к некоторой, более или менее точно определённой группе людей:

1. глобальный;

2. сверхвызов;
3. локальный;
4. адресат.

вариант задания 4.

Осознание серьёзности вызова и отсутствия адекватного ответа на него воспринимается, как кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 5.

Когда и элиты, и массы воспринимают ситуацию, как кризис и пытаются найти выход, это кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 6.

Когда элиты воспринимают ситуацию, как кризис, а массам это безразлично, это кризис: вариант задания

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 7.

Кризис, который игнорируется и массами, и элитами:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. доверия.

вариант задания 8.

Когда массы воспринимают ситуацию, как кризис, элитам это безразлично, это кризис:

1. социальный;
2. нормальный;
3. катастрофический;
4. управления.

вариант задания 9.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество успешно блокирует угрозы и движется вперёд:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

вариант задания 10.

Теория выхода из мирового кризиса путём того, что человечество совершает технический прорыв и выходит на новый уровень развития:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

вариант задания 11.

Теория выхода из мирового кризиса через разделение человечества на две группы — верхнюю и нижнюю — с таким уровнем неравенства и различий, который напоминает различия между биологическими видами:

1. теория оптимизации;
2. революционная теория;
3. теория антропологического перехода;
4. теория катастрофы.

вариант задания 12.

К основным вызовам поступательному развитию российской экономики относятся:

1. низкий уровень востребованности отечественного научно-технического потенциала;
2. общее технологическое отставание базового ядра российской экономики, отставание в локализации критически важных видов продукции и направлений создания активов;
3. негативные демографические тенденции;

4. всё вместе.

вариант задания 13.

Наиболее значимым по важности вызовом, с точки зрения научно-технологического развития РФ, является:

1. исчерпание возможностей дальнейшего экономического роста на основе экстенсивной эксплуатации сырьевых ресурсов;
2. отсутствие заинтересованности государственной власти;
3. нехватка высококвалифицированных специалистов;
4. отсутствие сырьевой базы.

вариант задания 14.

Какой слой общества является его базисом, основой стабильности и идентичности?

1. низший слой;
2. средний слой;
3. высший слой (элита);
4. маргиналы.

вариант задания 15.

Численность среднего класса в России, составляет сегодня:

1. от 7 до 14% населения;
2. от 27 до 44% населения;
3. от 37 до 54% населения;
4. от 47 до 64% населения.

вариант задания 16.

Россия в полной мере не использует своих потенциальных возможностей по производству ВВП, исчисляемому по паритету покупательной способности из-за:

1. структурной несбалансированности российской экономики;
2. слабого развития обрабатывающих отраслей;
3. ошибок, допущенных в процессе реформирования экономики;
4. всё вместе.

вариант задания 17.

Если соотношение в доходах 10% наименее обеспеченных и 10% наиболее обеспеченных групп достигает двузначной цифры, то есть превышает соотношение 1:10, то общество вступает в зону социальной нестабильности. В России же это отношение составляет сегодня:

- 1) 1:4;
- 2) 1:14;
- 3) 1:24;
- 4) 1:34.

вариант задания 18.

Метод описания логически последовательного процесса, события исходя из сложившейся ситуации, это:

1. метод экстраполяции;
2. метод экспертных оценок;
3. метод моделирования;
4. сценарный прогноз.

вариант задания 19.

К отрицательным последствиям глобализации можно отнести:

1. повышение эффективности производства;
2. ослабление экологических последствий роста населения;
3. более равномерное распределение богатства между богатыми и бедными;
4. утрата культурных, религиозных и исторических ценностей.

вариант задания 20.

На данный момент по объёму ВВП РФ находится:

1. в первом десятке стран;
2. во втором десятке стран;
3. в третьем десятке стран;
4. на последнем месте.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (БРК) с по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество- государство -страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы